

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
МЕДИАЦИИ И ВЫСТРАИВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Дисциплина ФТД.01 Практикум поликультурной медиации и
выстраивания социального партнерства

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.03 Медиация в образовании

Программу Ассистент, Ю.В.Попова
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса состоит в:

1. изучении студентами-магистрантами принципов, преимуществ и практических механизмов выстраивания социального партнерства;
2. освоении приемов и методов взаимодействия субъектов поликультурной медиации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) сформировать у магистров представления о природе института социального партнерства, его сущности, целях и задачах в социальной, образовательной и трудовой сфере;
- 2) освоить основные навыки поликультурной медиации на основе принципов определения смысла и значимости социального партнерства;
- 3) познакомить с основными правовыми нормами, определяющие основные формы социального партнерства;
- 4) познакомить студентов с механизмами урегулирования конфликтов в поликультурной среде с применением медиативных соглашений и процедур;
- 5) развить умения по реализации этнокультурного компонента содержания психолого-педагогического образования;
- 6) способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- 7) стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--

УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и

невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
Уровень 1	Знает правила делового общения
Уровень 1	Применяет навыки эффективной коммуникации
Уровень 1	Анализирует эффективность вербальных и невербальных приемов общения
УК-4.2:Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
Уровень 1	Реализует нормативные требования к использованию ИКТ
Уровень 1	Привлекает современные электронные источники информации
Уровень 1	Применяет актуальные приемы поиска и обработки информации
УК-4.3:Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
Уровень 1	Соблюдает требования к ведению деловой переписки
Уровень 1	Использует рекомендации к организации взаимодействия с представителями иных культур
Уровень 1	Ограничивает возможные причины межличностных конфликтов
УК-4.4:Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	
Уровень 1	Соблюдает требования к ведению устных деловых переговоров
Уровень 1	Организует эффективное профессиональное общение
Уровень 1	Использует необходимые сайты и приложения для организации эффективного общения
УК-4.5:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
Уровень 1	Изучает иностранные тексты
Уровень 1	Использует знания иностранного языка для изучения профессиональных текстов
Уровень 1	Применяет электронные переводчики для знакомства с научными текстами
УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
Уровень 1	Учитывает на практике особенности взаимодействия с представителями различных культур
Уровень 1	Организует бесконфликтное взаимодействие
Уровень 1	Использует практики медиации
УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Уровень 1	Изучает историю и культуры разных народов

Уровень 1	Соблюдает традиции и нормы различных национальностей
Уровень 1	Применяет техники эффективного общения
УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Уровень 1	Соблюдает правила делового общения
Уровень 1	Проявляет толерантность и эмпатию при взаимодействии с людьми
Уровень 1	Применяет нормы социальной интеграции
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	
Уровень 1	Использует нормативные документы по организации воспитания
Уровень 1	Применяет методы активизации познавательной и воспитательной деятельности
Уровень 1	разрабатывает программы воспитания с учетом национальности и возраста обучаемых
ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
Уровень 1	Учитывает возрастные и национальные особенности учащихся
Уровень 1	Привлекает современные средства для организации воспитательного процесса
Уровень 1	Организует активные формы воспитательной деятельности
ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Уровень 1	Знакомится с современными формами и методами воспитания
Уровень 1	Применяет эффективные приемы воспитательного воздействия
Уровень 1	Использует позитивный опыт социальных и образовательных событий

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Поликультурная медиация: социокультурный аспект.	0	10	0	0	
2	Модуль 2. Практикум поликультурной медиации в социальном взаимодействии институтов гражданского общества	0	16	0	0	
3	Модуль 3. Конструирование образовательного пространства для продуктивного действия	0	10	0	36	
Всего		0	36	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Социальная и профессиональная ответственность медиатора	6	0	0
2	1	Позиция тьютора в поликультурной медиации.	4	0	0
3	2	Педагогический аспект поликультурной медиации	6	0	0
4	2	Медиация в образовании: психологическая и педагогическая составляющие. Разработка обучающих и воспитательных ресурсов в поликультурном образовании	10	0	0
5	3	Конструирование образовательного пространства: понятие выбора, карта ресурсов.	4	0	0
6	3	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	6	0	0
Всего			36	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Коршунова В. В., Попова Ю. В., Смолянинова О. Г.	Практики непрерывного образования в подготовке будущих педагогов: поликультурный контекст: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.2	Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Безызвестных Е. А., Попова Ю. В.	Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст: монография	Красноярск: СФУ, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреева А. В., Жуковская Л. Н., Костылев С. В., Лузан В. С., Морозова О. Ф., Мыльникова Е. В., Ноздренко Е. А., Шнар Т. Н.	Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: монография	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.2	Хасан Б.И., Сергоманов П.А.	Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие.; рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию	М.: Академия, 2008
Л2.3	Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Труфанов Д. О., Феньвеш Т. А., Смолянинова О. Г.	Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник	Красноярск: СФУ, 2017
Л2.4	Безызвестных Е. А., Дайнеко Я. М., Коршунова В. В., Смолянинова О. Г.	Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края: (по материалам проекта РГНФ): учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2017

Л2.5	Куконато М., Трегубова Т. М., Смолянинова О. Г., Шайхутдинова Г. А., Тюрикова И. И., Аетдинов Э. Х., Голомидова П. С., Львова О. В., Кропова Ю. Г., Морова Н. С., Мустафина Дж. Н., Мухаметзянова Ф. Ш., Гильмеева Р. Х., Перотто М., Дзаннони Ф., Виейра И., Виейра да Сильва М. К., МакКинни С., Смолянинова О. Г.	Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS: монография	Красноярск: СФУ, 2017
Л2.6	Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Коршунова В. В., Попова Ю. В., Ростовцева М. В., Труфанов Д. О., Феньвеш Т. А., Виейра И., Урбанов К., Вийера да Сильва М. К., Баптиста Л., Смолянинова О. Г.	Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета: монография	Красноярск: СФУ, 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Российское образование	edu.ru
Э2	2. Открытое образование	opencu.ru
Э3	3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru	www.elibrary.ru
Э4	4. Экономика. Социология. Менеджмент	ecsocman.hse.ru
Э5	5. Ресурсы Института педагогики, психологии и социологии СФУ	http://ipps.sfu-kras.ru/node/21824

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине составляет 36 часов, из них :

- выполнение эссе 0,5 (18 акад. час.);
- другие виды самостоятельной работы 0,5 (18 акад. час.).

В ходе самостоятельной работы студенты проходят входную диагностику, выполняют тестовые задания. Сдача заданий, обсуждение и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым студентам критериям оценивания.

Другие виды самостоятельной работы – 0,5 з.е./18 часов: подготовка и публичная защита проекта образовательного ресурса поликультурного образования (культурно-просветительской программы) для молодежи.

Проекты оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций. Зачет проводится в виде защиты проекта образовательного ресурса поликультурного воспитания (культурно-просветительской программы) для молодежи.

Презентация к проекту выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Проект принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в письменной/ печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Не предусмотрено.
-------	-------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Не предусмотрено.
-------	-------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.